



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

99.001,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

1 CIRCOLO SANTARCANGELO DI R.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNEE01600D

Città

SANTARCANGELO DI ROMAGNA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

MARIA LUISA

Cognome

ROMANO

Codice fiscale

RMNMLS60D52F839Y

Email

marialuisa.romano1@istruzione.it

Telefono

3408261193

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Battistelli

Codice Fiscale

BTTLCU81E01H294Y

Email

luca.battistelli1@scuola.istruzione.it

Telefono

3351562401

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D23001960006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28280

Titolo progetto

Tra STEM e lingue: attrezziamoci per il futuro

Descrizione progetto

L'educazione scientifica e tecnologica è una componente essenziale di un processo di apprendimento continuo per tutti gli studenti, a partire dall'educazione della prima infanzia, in quanto strumento di cittadinanza attiva e partecipativa. Investire sulle STEM vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Il progetto proposto mira ad integrare attività, metodologie e contenuti nei curricula della scuola dell'Infanzia e Primaria, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti, sia degli insegnanti e alla formazione sulla metodologia CLIL finalizzata ad incrementare il numero di docenti che già hanno sperimentato tale metodologia sulla base di un progetto sperimentale attivato da qualche anno. Vista la discreta percentuale di alunni stranieri nella scuola, specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. Questo approccio ha lo scopo di fornire agli studenti strumenti tecnologici e linguistici per affrontare le sfide del futuro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	21	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.900,76 €	1	Completato	6.900,76 €

Totale richiesto per l'intervento

81.254,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Al fine di effettuare un'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e con gli obiettivi del progetto si seguiranno diversi passaggi: Valutazione dello stato attuale: Definizione del curriculum STEM scuola dell'Infanzia e Primaria. Definizione degli obiettivi del progetto: Innalzare i Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali in coerenza con i traguardi definiti dal RAV. Migliorare la didattica introducendo le nuove tecnologie e nuovi metodi di insegnamento. Analisi dei bisogni e delle risorse. Integrazione con il curriculum esistente: Esaminare come i nuovi elementi STEM possono essere integrati nel curriculum esistente in modo coesivo. Considerare come collegare i concetti STEM alle altre discipline per promuovere un apprendimento interdisciplinare. Sviluppo di nuove metodologie didattiche come l'insegnamento basato sui progetti, l'insegnamento attraverso l'esperienza, l'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo e di attività laboratoriali, promuovendo una didattica inclusiva, stimolando la creatività e la curiosità al fine di di migliorare l'interesse, la partecipazione e l'autonomia degli alunni. Per la scuola dell'Infanzia, si punterà al rafforzamento delle discipline STEAM al fine di dare spazio alla molteplicità dei linguaggi connessa alla pluralità delle forme di intelligenza e a potenziare il campo di esperienza "Conoscenza del mondo" nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio" nonché alle routine per lo sviluppo di concetti logico-matematici. Organizzare percorsi di formazione per gli insegnanti al fine di migliorarne le competenze nell'insegnamento delle discipline STEM. Fornire supporto continuo e risorse ai docenti per l'aggiornamento continuo delle competenze. Coinvolgimento degli studenti e Valutazione dell'impatto: Prevedere modi per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento progettando lavori di gruppo e competizioni. Misurare l'impatto delle iniziative STEM attraverso monitoraggi periodici. Collaborazioni esterne e Aggiornamento continui. Cercare collaborazioni con Università e altri enti/organizzazioni per arricchire l'esperienza di apprendimento STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per i diversi ordini di scuola – infanzia e primaria – è fondamentale progettare percorsi formativi nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche adeguati all'età e al livello di comprensione degli alunni. Di seguito alcune proposte. **INFANZIA (3-6 anni).** Esplorazione sensoriale: attività che coinvolgono l'osservazione e la manipolazione di oggetti naturali (pietre, piante, acqua...) al fine di stimolare la curiosità e l'osservazione valorizzando l'innato interesse per il mondo circostante. Introduzione ai concetti matematici: giochi con numeri e forme (semplici puzzle, attività di classificazione, routine (annotazione di presenze, conta dei bambini, stima degli assenti, costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico....) per introdurre concetti di base. Per la scuola **PRIMARIA (6-11 anni).** Scienza interattiva: esperimenti pratici per l'insegnamento di concetti come il ciclo dell'acqua, le fasi della luna o le basi dell'elettricità. Matematica creativa: Attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico: rompicapo matematici, giochi di logica, progetti di costruzione. Tecnologia e Programmazione di base: Introduzione alla Programmazione con strumenti adatti all'età (es. Scratch o robot programmabili semplici). Visite e collaborazioni: Organizzare visite a musei scientifici. Collaborare con Enti e Associazioni del territorio (Legambiente, Guardie ecologiche...). Esperienze su eco sostenibilità e Agenda ONU 2030. I percorsi devono essere flessibili e adattabili tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e interessi degli studenti al fine di rendere coinvolgente e stimolante l'apprendimento delle discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RNAA016019	DRAGO	SANTARCANGELO DI R.
RNAA01603B	MARGHERITA	SANTARCANGELO DI R.
RNAA01602A	GIARDINO INCANTATO	SANTARCANGELO DI R.
RNAA01604A	FLORA	SANTARCANGELO DI R.
RNEE01603L	M. PASCUCCI	SANTARCANGELO DI R.
RNEE01601E	L. RICCI	SAN VITO
RNEE01602G	M. DELLA PASQUA	SAN BARTOLO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

PBL: gli studenti imparano a lavorare in modo autonomo e con senso di responsabilità, a gestire il problem-solving attingendo da diverse fonti e discipline le informazioni, lavorando in modo cooperativo, gestendo al meglio le loro risorse di tempo e materiali. Learning by doing i cui diversi passaggi (le azioni meccaniche consentono la memorizzazione dei processi di conoscenza; la riflessione permette di comprendere questi ultimi; ripercorrere mentalmente le azioni) permettono di interiorizzare le azioni e averne una maggiore consapevolezza. Tinkering: coinvolge gli studenti in modo attivo e consapevole; è indicato non solo per le discipline STEM, ma anche per le discipline umanistiche poiché la restituzione e la rielaborazione delle esperienze vissute può avvenire attraverso il racconto scritto, la drammatizzazione o il disegno. Coop. learn. per favorire l'interdipendenza positiva, sviluppo delle capacità relazionali e la creazione di un contesto operativo favorevole e positivo

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding e pensiero computazionale, robotica: Introduzione alla Programmazione per principianti: utilizzare piattaforme come Scratch per insegnare le basi della Programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Creazione di storie e giochi interattivi: Progetti che permettono agli studenti di costruire storie digitali e giochi semplici

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione. Alfabetizzazione informatica. Corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base e Internet. Esercizi pratici su navigazione web e uso di applicazioni ufficio (presentazioni, elaborazione testi).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM, per favorire la parità di genere, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche: sensibilizzazione e inclusione: organizzazione di incontri sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM; saranno utilizzati materiali didattici e proposti esempi che non perpetuino stereotipi di genere. Saranno effettuati monitoraggi periodici a distanza per valutare l'efficacia dei percorsi STEM sulle studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito del progetto scolastico, si punterà ai percorsi CLIL in orario curricolare rivolti al gruppo-classe in modo che tutti gli alunni e le alunne possano usufruire di tale opportunità. Per gli alunni della scuola dell'Infanzia i percorsi saranno rivolti a gruppi di almeno 9 alunni. Il CLIL, esplicitamente incoraggiato dal Consiglio di Europa come strumento per veicolare la conoscenza linguistica e promuovere mobilità e comunicazione nei cittadini di domani, pone una nuova sfida agli insegnanti: ripensare l'attività didattica in funzione dell'integrazione della lingua straniera con il contenuto, riformulando gli obiettivi linguistici e disciplinari. La metodologia CLIL aumenta la competenza linguistica incrementando le ore di esposizione strutturata alla lingua; incoraggia l'utilizzo di materiali comunicativi multimediali, quali video e audio, che per loro natura possono effettivamente aiutare gli studenti a capire in modo olistico ed integrato, superando la barriera dell'incomprensione linguistica; incoraggia la diffusione di metodi cooperativi e costruttivisti, che permettono agli alunni di afferrare il significato anche con strategie non verbali e contribuiscono a sviluppare competenze deduttive, espressive e sociali. Valorizzare le diverse lingue, anche degli alunni stranieri, per promuovere l'integrazione nel sistema educativo e nella società. Promuovere altre lingue europee, oltre l'inglese, attraverso incontri con docenti e studenti della scuola Secondaria di primo grado. Incorporazione di elementi culturali: Integrare aspetti culturali nelle lezioni per fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti. Organizzare eventi in occasione di festività dei diversi paesi europei ed extraUE. Modalità organizzative. Lezioni frontali e interattive come role play, drammatizzazioni e conversazioni per praticare la lingua in contesti reali. Laboratori linguistici e Tecnologia: Utilizzare la tecnologia per interagire con pari di altri paesi nell'ambito di progetti E-Twinning. Supporto e Risorse Materiali didattici diversificati. Fornire una varietà di materiali (testi, audio, video e risorse online) per adattarsi ai diversi stili di apprendimento. Supporto personalizzato. Offrire supporto aggiuntivo a studenti con bisogni speciali come lezioni di recupero o tutoraggio individuale, anche tra pari.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere efficacemente Enti/Associazioni ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo nei percorsi formativi ci si può avvalere di diverse opportunità offerte dal territorio. In particolare, per le discipline STEM si prevede il coinvolgimento di Enti/Organismi/ Associazioni del territorio, di musei delle scienze. Riguardo al multilinguismo, si prevede il coinvolgimento di docenti di L2 della scuola Secondaria di I grado del territorio, nell'ambito del progetto continuità, anche per promuovere la scelta dello studio di lingue diverse nel grado successivo d'istruzione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e organismi di formazione specializzati saranno coinvolti per la formazione relativa alla linea di intervento B, formazione docenti

- Centri culturali e musei

In particolare, per le discipline STEM si prevede il coinvolgimento di Enti/Organismi/ Associazioni del territorio, di musei delle scienze.

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Riguardo al multilinguismo, si prevede il coinvolgimento di docenti di L2 della scuola Secondaria di I grado del territorio, nell'ambito del progetto continuità, anche per promuovere la scelta dello studio di lingue diverse nel grado successivo d'istruzione.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del gruppo: Esperti STEM: il gruppo di lavoro sarà formato da tutor, esperti esterni/interni nelle discipline STEM. Il gruppo: rileva i fabbisogni dei destinatari; programma e accompagna le azioni formative; documenta la propria attività anche attraverso la piattaforma dedicata; organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM per i diversi ordini di scuola. Il gruppo di lavoro per il multilinguismo sarà costituito da tutor, esperti esterni/interni madrelingua o in possesso conoscenze linguistiche di livello C1, darà un notevole apporto alla didattica delle lingue oltre a programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Sviluppo di materiali. Creazione di materiali didattici multilingue, flessibili e adattabili alle diverse esigenze degli studenti. Modalità operative. Il gruppo si riunirà con cadenza periodica per discutere progressi e sfide e aggiornare gli obiettivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività
234

Importo totale (numero edizioni)
41.132,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
189

Importo totale (numero edizioni)
33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	202.96	6.900,64 €
				Importo totale attività	6.900,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	325,38 €	1	Completato	325,38 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

A. I corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Sono rivolti ai docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria; avranno la durata di un anno scolastico commisurata al conseguimento di una preparazione adeguata per sostenere la certificazione linguistica al livello successivo a quello di partenza; saranno tenuti da almeno un formatore esperto B. Il programma di formazione annuale CLIL (Content at Language Integrated Learning) per i docenti della scuola dell'infanzia e Primaria mira a diffondere tale metodologia anche nella scuola dell'Infanzia e Primaria e mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Il percorso mira, inoltre, a fornire concreti strumenti per affrontare la componente più sfidante del CLIL ovvero l'analisi dei bisogni formativi e la progettazione di lezioni realmente fruibili e comprensibili da una utenza che ancora non padroneggia la lingua. I percorsi saranno articolati in diversi moduli: principali approcci pedagogici, prospettive teoriche e strategie per l'integrazione di lingua e contenuto; ruolo e funzione della L2 veicolare; le quattro C del CLIL contenuto-comunicazione-cognizione-cultura; sviluppo delle skills BICS e CALP secondo Cummins; progettazione e programmazione di Moduli/Lezioni CLIL; selezione, adattamento e rielaborazione del materiale didattico; supporto all'uso della L2 nella lezione CLIL (Classroom Language, interazione linguistica in classe, lessico specifico disciplinare); metodologie e strategie didattiche (Scaffolding; Task-Based Learning; Cooperative Learning; Flipped classroom; project-based learning, ecc.); risorse digitali nella didattica CLIL; la lezione CLIL nella classe con allievi con Bisogni Linguistici Specifici (BiLS); valutazione sommativa e formativa. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.57	325,38 €
				Importo totale attività	325,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.