DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO
Via D. Felici 45 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Tel. 0541/626186 – Fax. 0541/329567 - Cod. Fisc. 82008410407
E-Mail: rnee01600d@istruzione.it PEC: rnee01600d@pec.istruzione.it
http://www.circolo1santarcangelo.gov.it/

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico _____

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	☐
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	☐
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	☐
Disturbo Evolutivo Specifico	☐
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	☐
Svantaggio sociale e culturale	☐
Situazioni particolari (indicare)	☐

1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo…)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2 - OSSERVAZIONE

2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE					
Lettura (velocità, correttezza)	☐ Legge regolarmente				
	☐ Legge lentamente con pochi errori				
	☐ Legge velocemente commettendo molti errori				
	☐ Legge lentamente e commette molti errori				
Produzione scritta	Contenuto	☐ Buono	Ortografia	☐ Corretta	
		☐ Sufficiente		☐ Poco corretta	
		☐ Scarso		☐ Scorretta	
Calcolo *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*	☐ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente				
	☐ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori				
	☐ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente				
	☐ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori				
	☐ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori				
Comprensione del testo scritto	☐ Buona				
	☐ Sufficiente				
	☐ Scarsa				
Comprensione del testo in ascolto	☐ Buona				
	☐ Sufficiente				
	☐ Scarsa				
Attenzione	☐ Buona				
	☐ Sufficiente				
	☐ Scarsa				
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)					
Punti di forza Specificare					

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	☐ Collabora in classe
	☐ Collabora nel gruppo
	☐ Collabora con pochi compagni
	☐ Non collabora
Relazione con gli adulti	☐ Ottima
	☐ Buona
	☐ Scarsa
	☐ Non si relaziona
Relazione con i pari	☐ Ottima
	☐ Buona
	☐ Scarsa
	☐ Non si relaziona

Frequenza scolastica	☐	Assidua	☐ Regolare	☐	Irregolare
Rispetto delle regole	☐	Buona	☐ Parziale	☐	Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	☐	Buona	☐ Parziale	☐	Scarsa
Organizzazione personale	☐	Buona	☐ Parziale	☐	Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	Sì	☐ Parziale	☐	No

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA		
Solo alunni stranieri	☐	Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	☐	Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	☐	Comprende ma non sa esprimersi
	☐	Non usa la lingua italiana

2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…	

3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI			
STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Formulari	☐	☐	☐
Formulari matematici	☐	☐	☐
Formule chimiche	☐	☐	☐
Formulari delle discipline tecniche	☐	☐	☐
Tabella dei valori posizionali delle cifre	☐	☐	☐
Tabella delle operazioni	☐	☐	☐
Tavola pitagorica	☐	☐	☐
Tabella delle unità di misura	☐	☐	☐
Tabella della scomposizione in fattori primi	☐	☐	☐
Tabella degli indicatori cronologici	☐	☐	☐
Tabella dei verbi in L1	☐	☐	☐
Tabella dei verbi in L2	☐	☐	☐
Tabella con formule figure geometriche	☐	☐	☐
Tavola periodica degli elementi	☐	☐	☐
Linea del tempo	☐	☐	☐
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	☐	☐	☐
Cartine geografiche e storiche tematiche	☐	☐	☐
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	☐	☐	☐
Vocabolari digitali	☐	☐	☐

Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	☐	☐	☐
Calcolatrice/calcolatrice parlante	☐	☐	☐
Libri digitali	☐	☐	☐
Audiolibri	☐	☐	☐
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	☐	☐	☐
Registratore	☐	☐	☐
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	☐	☐	☐
Penne con impugnatura speciale ergonomica	☐	☐	☐
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	☐	☐	☐
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…)	☐	☐	☐
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…)	☐	☐	☐
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…)	☐	☐	☐
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…)	☐	☐	☐

3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	☐	☐	☐
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	☐	☐	☐
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	☐	☐	☐
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	☐	☐	☐
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	☐	☐	☐
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana…) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	☐	☐	☐
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	☐	☐	☐
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	☐	☐	☐
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…)	☐	☐	☐
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	☐	☐	☐
Didattica esperienziale e laboratoriale	☐	☐	☐
Esercitazioni e attività in cooperative learning	☐	☐	☐
Altro (indicare)	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

3.3. STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…)	☐	☐	☐
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	☐	☐	☐
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	☐	☐	☐

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”	☐	☐	☐
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	☐	☐	☐
Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	☐	☐	☐
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	☐	☐	☐
Altro (indicare)	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

3.4. STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	☐	☐	☐
Predisporre azioni di tutoraggio	☐	☐	☐
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…).	☐	☐	☐
Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	☐	☐	☐
Guidare l’alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	☐	☐	☐
Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	☐	☐	☐
Guidare l’alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	☐	☐	☐
Guidare l’alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	☐	☐	☐
Altro (indicare)	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

3.5. MISURE DISPENSATIVE

L’alunno è dispensato da	☐	Leggere ad alta voce
	☐	Scrivere in corsivo
	☐	Prendere appunti
	☐	Copiare dalla lavagna
	☐	Dettatura di testi
	☐	Uso di vocabolari cartacei
	☐	Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	☐	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	☐	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	☐	Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
	☐	Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
	☐	Altro (indicare)

3.6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA		
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	☐	Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	☐	Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	☐	Lettura della consegna
	☐	Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	☐	Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	☐	Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	☐	Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	☐	Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	☐	Riduzione quantitativa della consegna
	☐	Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	☐	Evitare le verifiche a sorpresa
	☐	Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	☐	Altro (indicare)
	☐	Altro (indicare)
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	☐	Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	☐	Programmazione delle interrogazioni
	☐	Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	☐	Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	☐	Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	☐	Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	☐	Evitare le verifiche a sorpresa
	☐	Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	☐	Altro (indicare)
	☐	Altro (indicare)
Criteri di correzione delle verifiche scritte	☐	Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	☐	Non considerare gli errori di spelling
	☐	Non considerare l'ordine formale
	☐	Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	☐	Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	☐	Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	☐	Altro (indicare)
	☐	Altro (indicare)
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche…)	☐	Progressi e sforzi compiuti.
	☐	Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	☐	Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	☐	Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	☐	Altro (indicare)
	☐	Altro (indicare)

4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	☐	è seguito da un Tutor nelle discipline:
	☐	è seguito da familiari
	☐	ricorre all'aiuto di compagni
	☐	utilizza strumenti compensativi
	☐	altro (indicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	☐	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
	☐	sintesi vocale
	☐	appunti scritti al computer
	☐	testi semplificati e/o ridotti
	☐	schemi e mappe
	☐	altro (indicare)
Attività scolastiche individualizzate programmate	☐	attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	☐	attività di laboratorio
	☐	attività a piccoli gruppi
	☐	attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	☐	altro (indicare)

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		

Data: