

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



Campo di Esperienza “Il sé e l’altro”

ASSE CULTURALE

Asse dei linguaggi

Asse storico-sociale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

COMPETENZE CHIAVE DI

CITTADINANZA

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE SPECIFICHE

PRE-DISCIPLINARI

- Porre domande sull'esistenza umana
- Individuare e discriminare il proprio sé da quello degli altri
- Scoprire l'altro nelle proprie diversità sessuali, culturali, religiose, etniche
- Osservare la natura e gli esseri viventi nel loro ciclo vitale
- Saper narrare di sé
- Scoprire le tradizioni della cultura di appartenenza e della propria famiglia
- Sperimentare forme di convivenza democratica

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con *gli altri*, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
5 anni • Far esperienza e prendere consapevolezza dello spazio personale e dello spazio collettivo • Interagire con i coetanei senza esclusione • Collaborare ed aiutare i compagni in giochi e attività • Collaborare per un fine comune • Conoscere e rispettare le regole dei giochi e delle routine quotidiane • Inventare nuove regole e nuovi giochi • Riconoscere l'altro come diverso da sé • Ascoltare e scoprire punti di vista diversi dal proprio • Inserirsi adeguatamente nelle conversazioni superando i primi conflitti • Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale e civica	4 anni • Riconoscere lo spazio personale e collettivo • Imparare a interagire positivamente con coetanei e adulti senza esclusione • Provare a condividere materiali • Conoscere e provare a rispettare le principali regole dei giochi e delle routines quotidiane • Conoscere e iniziare a rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica • Riconoscere le prime differenze tra sé e gli altri • Partecipare a prime conversazioni	3 anni • Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia • Imparare a conoscere ad accettare persone nuove • Far esperienza dello spazio personale e dello spazio collettivo • Accettare alcune regole dei giochi e delle routines quotidiane • Conoscere prime e semplici regole di convivenza sociale	Allestimento di spazi per stimolare curiosità, esplorazione, sperimentazione e inclusione. Giochi motori. Utilizzo di storie e personaggi mediatori. Utilizzo del circletime. Scandire lo scorrere del tempo attraverso ritualità sonore e personaggi fantastici. Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo. Giochi e attività di tipo cooperativistico (creazioni di storie, giochi di gruppo..)

2. Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Cogliere la propria identità personale in rapporto al gruppo
- Raccontare vissuti ed esperienze arricchendoli di sentimenti ed emozioni.
- Rafforzare un'immagine positiva di sé
- Consolidare fiducia nelle proprie capacità.
- Gestire consapevolmente la frustrazione legata al posporre di bisogni e desideri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo
- Percepire bisogni ed emozioni sapendo controllarli ed esprimerli in modo adeguato
- Rafforzare un'immagine positiva di sé ed acquisire fiducia nelle proprie capacità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Imparare ad avere cura di giochi e materiali scolastici
- Sviluppare un'immagine positiva di sé ed iniziare ad acquisire fiducia nelle proprie capacità.
- Esprimere semplici bisogni ed emozioni

CONTENUTI

Utilizzo di scatole e contenitori per giocare e manipolare emozioni.

Organizzazione di giochi e momenti di vita adatti a stimolare il reciproco aiuto.

Valorizzazione delle situazioni di disagio e difficoltà come fonte di risorsa per l'intero gruppo classe.

Recupero e valorizzazione dell'errore come punto di partenza per attivare nuove conoscenze.

3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Cogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia
- Raccontare vissuti legati alla propria storia personale e familiare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Riconoscere persone e ruoli del proprio nucleo familiare
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Riconoscere persone e ruoli del proprio nucleo familiare
- Conoscere le tradizioni della famiglia

CONTENUTI

Raccontare...esplorare
gustare...sperimentare...

Drammatizzare

Individuare usi, costumi e tradizioni della propria comunità e fa primi confronti con quelli di altre comunità	Individuare usi, costumi e tradizioni della propria comunità		
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5anni - Prestare attenzione alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo - Conoscere e rispettare le regole di comunicazione - Interagire e relazionarsi in modo adeguato con coetanei e adulti - Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4anni - Prestare attenzione alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo - Conoscere e provare a rispettare le regole di comunicazione - Interagire in modo adeguato con coetanei e adulti - Sviluppare la capacità di scegliere e di prendere decisioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni - Iniziare a partecipare alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo - Conoscere le principali regole di comunicazione	CONTENUTI Valorizzazione degli spazi di dialogo spontanei e guidati. Valorizzazione dei pensieri e delle idee di ciascun bambino e bambina come strumenti utili al bene di tutti. Utilizzo del problem solving
5. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4anni - Riconoscere ed accogliere culture diverse - Comprendere e rispettare le regole del vivere insieme - Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi (nascita/morte) - Riflettere su temi esistenziali, fatti ed eventi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4anni - Sviluppare il senso di giustizia - Riconoscere culture diverse - Comprendere e provare a rispettare le regole del vivere in comunità - Sviluppare la curiosità sul ciclo vitale degli esseri viventi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni - Scoprire culture diverse - Scoprire le regole del vivere in comunità	CONTENUTI Interviste con persone di diverse culture. Incontri, storie, esplorazioni di cibi e costumi differenti dai nostri. Osservazioni naturali.

6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Collocare le proprie esperienze in relazione a “ieri, oggi e domani”
- Controllare il corpo in relazione agli spazi, a cose e persone
- Muoversi con sicurezza ed autonomia negli spazi familiari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Riconoscere il prima e dopo di ogni azione scolastica
- Riconoscere gli ambienti scolastici e le relative funzioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Sapersi orientare all’interno della giornata scolastica
- Conoscere gli spazi scolastici

CONTENUTI

Esperienze con il corpo e il movimento nello spazio.

Costruire mappe, labirinti ,percorsi.

Caccia al tesoro.

Routines e calendario.

7. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Conoscere il proprio territorio e la funzione dei suoi elementi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Conoscere gli elementi essenziali del proprio territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Riconoscere elementi caratteristici del proprio territorio

CONTENUTI

Uscite nel territorio, esplorazione.

Collaborazione con esperti ed enti anche a carattere sportivo e culturale presenti sul territorio.

Raccogliere dati materiali e fare interviste.

Campo di Esperienza “Il corpo e il movimento”

ASSE CULTURALE

Asse dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI

- Acquisire la conoscenza del proprio corpo
- Interiorizzare l'immagine del proprio schema corporeo attraverso la rappresentazione mentale e grafica
- Assumere consapevolezza del corpo come strumento privilegiato per la relazione con l'altro
- Acquisire gli schemi motori di base ed utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e dell'altro.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

8. Il bambino vive pienamente la propria *corporeità*, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona *autonomia* nella gestione della giornata a scuola

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Comunicare attraverso il corpo esprimendo sè stesso e le proprie emozioni
- Interagire con gli altri e l'ambiente utilizzando il corpo e controllando il movimento
- Elaborare il proprio movimento nello spazio per fissare schemi corporei anche complessi
- Consolidare l'autonomia personale e la gestione di sé
- Maturare la conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Controllare i movimenti globali del corpo e dei suoi segmenti
- Muoversi in modo coordinato in relazione a contesti, oggetti e persone
- Orientarsi con sicurezza negli ambienti scolastici
- Avere cura del proprio materiale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Comunicare attraverso il corpo emozioni e bisogni
- Interagire con gli altri e l'ambiente, utilizzando il corpo in maniera opportuna
- Percepire il proprio movimento nello spazio per fissare schemi motori di base
- Sviluppare l'autonomia personale
- Eseguire schemi posturali e motori con autocontrollo
- Conoscere gli ambienti scolastici e le loro funzioni
- Riporre materiale ludico e didattico in autonomia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Utilizzare il gesto e la mimica per esprimere messaggi
- Interagire con gli altri e l'ambiente attraverso il corpo
- Sperimentare il movimento corporeo nello spazio
- Sperimentare semplici routines di autonomia personale
- Eseguire semplici schemi posturali
- Imitare gesti e mimiche facciali per esprimere significati
- Conoscere gli ambienti scolastici
- Collaborare con i compagni al riordino dei materiali

CONTENUTI

Fare dell'esperienza del **movimento** e dello **spazio** i soggetti fondanti della conoscenza e della scoperta di sé.

Giochi di movimento ed esplorazione corporea (danza-movimento terapia).

Giochi e attività con materiali diversi per sviluppare l'equilibrio, il tono muscolare, il ritmo.

Giochi di movimento individuali e di gruppo con musiche, melodie, strumenti di psicomotricità strutturati e non.

Percorsi, andature...

Esplorazioni.

Rituali.

9. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di *cura di sé*, di *igiene e di sana alimentazione*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Riconoscere e controllare i segnali e i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco ecc.)
- Conoscere e rispettare le principali norme igienico-sanitarie
- Conoscere, rispettare discriminare la differenza fra i due sessi
- Autoregolarsi nell'alimentazione e nella cura personale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Individuare e descrivere i segnali e i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco ecc.)
- Conoscere e iniziare a rispettare le principali norme igienico-sanitarie
- Distinguere su di sé e sugli altri le differenze sessuali
- Acquisire una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nella cura igienica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Riconoscere segnali e ritmi del proprio corpo
- Conoscere le principali norme igienico-sanitarie
- Riconoscere la propria identità sessuale
- Iniziare ad alimentarsi, vestirsi e curare il proprio sé in autonomia

CONTENUTI

Scambiarsi informazioni per la conoscenza attraverso momenti di routines e momenti organizzati.

Giochi di conoscenza.

Giochi di esplorazione del proprio corpo.

10. Prova piacere nel *movimento* e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli *attrezzi* ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Eseguire sequenze motorie
- Eseguire schemi motori complessi anche in relazione ad oggetti
- Padroneggiare gli schemi motori di base

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Eseguire semplici sequenze motorie
- Eseguire schemi motori di base statici e dinamici con sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Eseguire su imitazione una sequenza di semplici movimenti
- Eseguire schemi motori di base

CONTENUTI

Costruire percorsi in forma autonoma e guidata, anche con l'utilizzo di materiali differenti (stoffe- licre - materiali sonori e di recupero).

statici e dinamici con sicurezza e creatività • Praticare giochi motori individuali e di gruppo seguendo le indicazioni date • Potenziare la coordinazione motoria segmentaria usando con destrezza piccoli attrezzi • Eseguire riprodurre ed inventare percorsi psicomotori • Conoscere i propri confini corporei • Conoscere e riprodurre il corpo in relazione ai piani spaziali (orizzontale, verticale, sagittale)	• Praticare giochi motori individuali e di gruppo seguendo le indicazioni date • Eseguire percorsi psicomotori • Prendere consapevolezza dei propri confini corporei • Aumentare la consapevolezza del corpo nei tre piani spaziali (orizzontale, verticale, sagittale)	• Muoversi evitando gli ostacoli • Praticare semplici giochi motori seguendo le indicazioni date • Sperimentare semplici percorsi psicomotori • Sperimentare i propri confini corporei • Sperimentare posture nei diversi piani spaziali (orizzontale, verticale, sagittale)	Giochi a piccolo e grande gruppo. Giochi con attrezzi psicomotori. Giochi di coordinazione.
--	--	--	--

11. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella *comunicazione espressiva*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
5 anni • Controllare accuratamente alcune operazioni di manualità fine • Eseguire percorsi grafici • Prevenire situazioni potenzialmente pericolose ipotizzando comportamenti preventivi	4 anni • Controllare alcune operazioni di manualità fine • Eseguire semplici percorsi grafici attraverso vari strumenti • Riconoscere situazioni di pericolo • Muoversi nello spazio con creatività	3anni • Sviluppare la manualità fine • Eseguire semplici percorsi grafici • Percepire situazioni di pericolo • Muoversi nello spazio con creatività	Laboratori motori di educazione al gesto grafico. Giochi con linee, curve, segmenti, cerchi... prima nello spazio, poi sul grande foglio o su materiali alternativi come farine ed impasti, per arrivare, infine, al foglio. Laboratori tattili e di manipolazione .

- Muoversi ritmicamente con creatività
- Scandire un ritmo con il corpo

- Scandire un semplice ritmo con il corpo

Tagliare ed incollare.

Giochi di prensione ed impugnatura.

Giochi motori strutturati e non, anche con musica.

12. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e *rappresenta il corpo fermo e in movimento*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Riconoscere e nominare le principali parti del corpo descrivendone le funzioni
- Rappresentare con tecniche diverse il proprio corpo in situazione statica e dinamica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Riconoscere e denominare le parti del corpo
- Rappresentare con tecniche diverse il proprio corpo in situazione statica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Conoscere e denominare le parti principali del proprio corpo
- Rappresentare con tecniche diverse il proprio volto e una prima forma grafica del corpo

CONTENUTI

Pitture, rappresentazioni libere e guidate.

Giochi di esplorazione corporea.

Campo di Esperienza “Immagini, suoni, colori”

ASSE CULTURALE

Asse dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI

- Esprimere le emozioni utilizzando il linguaggio analogico
- Inventare sequenze narrative di piccole trame
- Utilizzare tecniche espressive dei registri semiotici per raccontare piccole storie
- Partecipare con interesse a spettacoli artistici
- Ascoltare e discriminare i messaggi sonori
- Utilizzare le proprie capacità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative in un contesto didattico
- Inventare e utilizzare notazioni simboliche

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

13. Il bambino comunica, *esprime* emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- comunicare emozioni attraverso le varie possibilità che il linguaggio corporeo, sensoriale e verbale consente, in maniera sempre più articolata
- esprimere vissuti ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Comunicare emozioni attraverso il linguaggio corporeo, sensoriale e verbale
- Esprimere vissuti muovendosi nello spazio e relazionandosi con esso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Sviluppare capacità espressive a livello corporeo e sensoriale
- Sperimentare e comunicare con il corpo emozioni

CONTENUTI

Giochi di movimento.

Esplorazioni tattili e sensoriali.

Favole tattili.

Giochi di creatività con proposte di materiali sensoriali.

Verbalizzazioni, confronti di piccolo e grande gruppo.

14. **Inventa storie e sa esprimerle attraverso la *drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative*; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Rappresentare graficamente il proprio vissuto, arricchito di particolari, in modo libero e guidato
- Inventare storie
- Conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo
- Utilizzare consapevolmente il linguaggio non verbale (disegno, pittura,

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Rappresentare graficamente il proprio vissuto in maniera libera e guidata.
- Drammatizzare e animare brani, favole e fiabe
- Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze
- Sperimentare il linguaggio non verbale (disegno, pittura, drammatizzazione, attività manipolative) per esprimersi e far esperienza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e traccia di sé.
- Conoscere e denominare i colori primari.
- Esplorare le possibilità espressive del colore ed avvicinarsi a diverse tecniche di pittura
- Partecipare a semplici drammatizzazioni
- Manipolare impasti e materiali di varia tipologia

CONTENUTI

Unire esperienze di movimento ad esperienze con il colore e la musica.

Opere di grande pittura tipo TULLET.

Gioco del teatro (burattini- Kamishibaj-mimo)

- Drammatizzazione, attività manipolative) per raccontare storie
- Utilizzare tecniche materiali vari in modo creativo
- Avvicinarsi a strumenti tecnologici

- Usare in modo appropriato materiali vari
- Avvicinarsi a semplici strumenti di tecnologia

Pitture.

Drammatizzazioni.

Manipolazioni.

Storie e racconti di vario genere da rielaborare e reinventare in piccolo gruppo.

15. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Sviluppare il senso estetico del bello
- Ascoltare con attenzione storie e musiche
- Osservare ed imitare opere d'arte
- Muoversi nello spazio rispettando ritmi e melodie musicali
- Partecipare a spettacoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Educare allo sguardo e al riconoscere le forme artistiche che ci circondano
- Ascoltare storie e musica
- Osservare ed imitare opere d'arte secondo indicazioni date
- Muoversi nello spazio rispettando semplici ritmi e melodie musicali
- Partecipare a spettacoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Sviluppare la capacità all'ascolto di storie e musica
- Osservare opere d'arte
- Muoversi nello spazio con la musica
- Partecipare a semplici spettacoli

CONTENUTI

Cercare il bello e il creativo dentro le cose che ci circondano esplorando e sperimentando.

Utilizzare brani musicali per inventare storie e rappresentarle con il corpo.

15. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Discriminare suoni, rumori, versi e silenzi
- Imitare e produrre suoni, rumori, versi utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti anche in gruppo
- Utilizzare in modo pertinente gli strumenti musicali per riprodurre suoni e rumori anche all'interno di narrazioni e storie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Ascoltare e discriminare suoni, rumori, versi e silenzi.
- Imitare e produrre suoni, rumori, versi e utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti
- Utilizzare gli strumenti musicali per riprodurre suoni e rumori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Ascoltare suoni, rumori, versi e silenzi
- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori del proprio corpo e dell'ambiente che ci circonda
- Riprodurre semplici suoni, rumori e versi con la voce e con il corpo
- Avvicinarsi agli strumenti musicali

CONTENUTI

Sperimentare- ricercare per **"IMPARARE AD IMPARARE"**.

Giochi di scoperta del paesaggio sonoro che ci circonda.

Giochi con la voce.

Storie musicali da ascoltare e sonorizzare con strumenti strutturati e non.

Giochi sonori con gli strumenti musicali.

17. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Produrre sequenze ritmiche sonore con il corpo e gli strumenti musicali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Produrre sequenze ritmiche sonore con il corpo e gli strumenti musicali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Utilizzare il corpo e gli strumenti musicali durante i giochi ritmici

CONTENUTI

Giochi di ritmo con il corpo e con gli strumenti musicali.

18. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Riconoscere la corrispondenza “suoni-simboli grafici”
- Riconoscere ritmi diversi
- Produrre sequenze ritmiche sonore seguendo un codice stabilito anche in forma spontanea

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Percepire corrispondenze “suoni-simboli grafici”
- Riconoscere ritmi diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Riconosce il ritmo (lento, veloce)

CONTENUTI

Giochi di ritmo con strumenti musicali strutturati e non.

Giochi d’orchestra.

Giochi di scrittura ritmica.

Campo di Esperienza “I discorsi e le parole”

ASSE CULTURALE

Asse dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI

- Utilizzare gli strumenti espressivi lessicali più semplici al fine di gestire un'interazione comunicativa
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
- Discriminare coppie di parole
- Suddividere in sillabe le parole
- Effettuare una sintesi sillabica
- Produrre rime
- Individuare fonemi o sillabe uguali all'inizio e/o alla fine della parola
- Manipolare le sillabe per formare parole nuove
- Interiorizzare le prime forme di lingua scritta

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

19. Il bambino *usa la lingua italiana*, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Pronunciare correttamente tutti i fonemi e le parole note.
- Pronunciare una frase corretta e completa di soggetto, predicato e complemento.
- Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti
- Descrivere con precisione oggetti, eventi e persone
- Prendere parte alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo.
- Comprendere messaggi, consegne e conversazioni di gruppo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Pronunciare correttamente i principali fonemi.
- Introdurre termini nuovi nel proprio lessico e utilizzarli in maniera corretta.
- Utilizzare un lessico essenziale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Prendere parte alle semplici conversazioni nel piccolo e grande gruppo
- Descrivere elementi della realtà e immagini
- Comprendere semplici messaggi, consegne e conversazioni di gruppo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale e semantico
- Comprendere semplici consegne
- Descrivere elementi della realtà e semplici immagini
- Usare parole per relazionarsi
- Usare il linguaggio verbale per denominare semplici bisogni

CONTENUTI

Costruzione di materiali adatti a raccogliere parole, frasi ed espressioni, che i bambini possono riutilizzare come materiale vivo per costruire altro: libri -storie-frasi pazzе, rime.

Tecnica del circle-time e del brainstorming

Scatola delle PAROLE

Costruire libri

Manipolare suoni e parole con materiali vari e con il corpo.

20. Sa esprimere e *comunicare* agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Esprimere verbalmente bisogni, emozioni e stati d'animo nel piccolo e grande gruppo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo attraverso il linguaggio verbale
- Riconoscere e denominare le principali emozioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Esprimere verbalmente i propri bisogni e semplici emozioni
- Raccontare esperienze personali

CONTENUTI

Storie e racconti.

Verbalizzazioni.

Giochi con miche facciali, immagini, rappresentazioni delle emozioni.

- Descrivere e raccontare esperienze personali, storie, racconti e situazioni
- Conoscere ed utilizzare un linguaggio appropriato alle diverse situazioni
- Conoscere e denominare le emozioni

- Raccontare situazioni vissute ed esperienze personali

21. *Sperimenta* rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Familiarizzare con le parole in rima
- Eseguire la fusione di sillabe anche complesse per formare parole
- Segmentare parole polisillabe
- Discriminare parole caratterizzate da somiglianze fonologiche (MELA-VELA; PERA-PERE)
- Individuare il fonema iniziale e finale di una parola.
- Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche
- Drammatizzare storie e fiabe note
- Sperimentare l'uso giocoso della lingua attraverso filastrocche, conte e scioglilingua
- Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche
- Drammatizzare semplici storie
- Inventare nuove parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Sperimentare l'uso giocoso della lingua attraverso filastrocche, conte e scioglilingua
- Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche
- Partecipare a drammatizzazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Ascoltare poesie e filastrocche
- Scoprire durante i travestimenti l'esistenza di ruoli diversi

CONTENUTI

Rime.

Giochi di parole.

Filastrocche, canti e poesie.

Drammatizzazioni.

Conte e scioglilingua.

Storie e narrazioni.

22. *Ascolta e comprende* narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Ascoltare racconti e porre domande inerenti a ciò che si è ascoltato
- Comprendere il significato globale di una narrazione
- Individuare luoghi e protagonisti del racconto
- Saper raccontare una storia rispettando la struttura narrativa
- Collaborare alla progettazione di una storia o di un gioco definendone le regole
- Inventare una breve storia partendo da uno stimolo (immagine, oggetto..)
- Rispondere a domande relative alla storia ascoltata e al suo senso morale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 anni

- Ascoltare racconti e porre domande inerenti a ciò che si è ascoltato
- Comprendere il significato essenziale di una breve narrazione
- Individuare nel racconto i protagonisti
- Rispondere a domande relative a storie e racconti ascoltati
- Partecipare ad una storia o ad un gioco inventato dagli amici rispettandone le regole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Ascoltare brevi racconti anche attraverso l'utilizzo di immagini
- Riconoscere il protagonista di una storia
- Individuare i personaggi e i momenti essenziali di una storia

CONTENUTI

Storie, narrazioni .

Verbalizzazioni in piccolo e grande gruppo sulla storia ascoltata.

Giochi di invenzione di storie.

Storie da completare o modificare.

Giochi di sequenze.

23. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di *lingue diverse*, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Distinguere le parole dalle non parole.
- Riflettere sulle parole e sul loro utilizzo in base al contesto di riferimento
- Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto e l'apprendimento di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue
- Sviluppare l'uso creativo del linguaggio grafico-pittorico, iconico, corporeo e musicale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto e l'apprendimento di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue
- Sperimentare diverse modalità espressive e creative attraverso vari linguaggi: verbale, iconico, musicale, corporeo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue
- Sperimentare diverse modalità espressive e creative attraverso vari linguaggi: verbale, iconico, musicale, corporeo

CONTENUTI

Giochi con le parole: inventiamo parole nuove, costruiamo parole partendo dalle sillabe, troviamo parole che iniziano con la stessa lettera...

Canti, storie e parole in lingue diverse.

24. Si avvicina alla *lingua scritta*, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 anni

- Comprendere che esiste una correlazione tra lingua orale e scrittura
- Distinguere un segno grafico da un simbolo riferito alla scrittura (lettere, numeri e segni).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Sperimentare che esista una correlazione tra lingua orale e scrittura
- Prendere consapevolezza dell'esistenza del codice scritto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Cogliere le prime differenze tra lingua scritta e disegno
- Familiarizzare con libri e altri materiali scritti
- Familiarizzare con una corretta impugnatura

CONTENUTI

Giochi di pressione con colori e matita.

Giochi di manipolazione.

Giochi di allenamento manuale alla corretta impugnatura.

- Rappresentare graficamente lettere e numeri rispettando lo spazio dato
- Familiarizzare con i codici della lingua scritta
- Acquisire una corretta impugnatura
- Sviluppare abilità grafo-motorie (pressione del tratto, continuità del segno grafico, coloritura omogenea ed entro i margini)
- Mantenere una prensione corretta della matita nella realizzazione di un tratto grafico articolato
- Leggere immagini su un cartellone da sinistra a destra (mobilità oculare)
- Esplorare e familiarizzare con le tecnologie multimediali scoprendone le possibilità espressive e comunicative

- Esplorare e familiarizzare con le tecnologie multimediali
- Sfogliare con interesse i libri presenti in sezione
- Familiarizzare con una corretta impugnatura

Giochi con numeri, segni e lettere.

Giochi di orientamento spaziale a livello motorio e sul foglio (linee, onde, montagne, cerchi da sinistra verso destra, dal pallino verde posto a sinistra a quello rosso posto a destra).

Giochi a livello motorio e grafico di lettura di percorsi da destra verso sinistra, dal pallino verde a quello rosso, anche tramite l'utilizzo di immagini.

Giochi di colore.

Campo di Esperienza “La conoscenza del mondo”

ASSE CULTURALE

Asse matematica

Asse scientifico-tecnologica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- Confrontare e valutare quantità
- Operare con i numeri
- Utilizzare simboli per registrare
- Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali
- Orientarsi nello spazio con il proprio corpo, con quello degli altri e con oggetti
- Individuare le trasformazioni su di sé, negli altri e nella natura
- Orientarsi nella linea del tempo
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche piane
- Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni sul futuro prossimo

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

25. Il bambino raggruppa e *ordina* oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta *quantità*; utilizza *simboli* per registrarle; esegue *misurazioni* usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Confrontare e raggruppare oggetti in base a più proprietà, formare insiemi
- Individuare le proprietà degli oggetti e delle cose
- Utilizzare simboli per registrare le proprietà degli elementi
- Cogliere relazioni di quantità
- Utilizzare grafici e tabelle
- Nominare i numeri e riconoscerne i simboli, almeno fino a dieci
- Scoprire la corrispondenza tra elementi contati e la parola numero
- Associare i simboli numerici alle relative quantità, almeno fino a cinque
- Confrontare piccole numerosità e riconoscere l'insieme che ne contiene un numero maggiore o minore di elementi
- Conoscere le principali figure geometriche
- Conoscere i descrittori sensoriali quali liscio/ruvido, morbido/duro...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Raggruppare oggetti in base ad una proprietà
- Stabilire semplici relazioni di uguaglianza e similitudine
- Cogliere semplici relazioni di quantità (pochi/tanti, di più\di meno).
- Effettuare le prime seriazioni
- Riconoscere i simboli numerici e discriminarli dagli altri simboli
- Effettuare prime semplici associazioni numero-quantità
- Approcciarsi all'uso di semplici tabelle
- Familiarizzare con le principali figure geometriche
- Partecipare a prime misurazioni con strumenti alla sua portata

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Raggruppare elementi in base ad un criterio dato
- Individuare e distinguere elementi in base alla dimensione grande-piccolo

CONTENUTI

Giocare con i raggruppamenti secondo criteri dati.

Puzzle.

Cacce al tesoro.

Giochi e rappresentazioni di insiemi.

Giochi di associazione numero-quantità (abaco, incastri, perline e collane)

Giochi di numeri (caccia al tesoro dei numeri, dettato di numeri, scatole di numeri con associazioni parola numero-quantità...)

Seriazioni di elementi.

Registrazioni grafiche di attività di calendario, di interessi e opinioni.

- Eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata.

Osservazioni e discriminazioni su elementi di realtà.

Descrizioni.

Misurazioni e confronti.

26. Sa collocare le azioni quotidiane nel *tempo* della giornata e della settimana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Riconoscere le routine quotidiane e orientarsi autonomamente nella loro ritmicità e ciclicità
- Ordinare in sequenza temporale le azioni della giornata
- Riconoscere la successione temporale della settimana, dei mesi e delle stagioni
- Familiarizzare con gli indicatori temporali (prima, dopo, infine, adesso, ieri, oggi, domani)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Riconoscere le routine quotidiane nella loro ritmicità e ciclicità.
- Collocare correttamente le azioni nelle fasi della giornata
- Cogliere la successione temporale del ciclo della settimana
- Conosce le caratteristiche temporali prima/dopo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Riconoscere le principali routine quotidiane.
- Individuare e collocare le azioni quotidiane (giorno-notte)
- Distinguere un prima/dopo

CONTENUTI

Calendario di giorni, mesi e stagioni

Routines.

Racconti di vissuti ed esperienze quotidiane.

Giochi di sequenze

27. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Comprendere le relazioni logiche che intercorrono tra immagini date (prima-dopo, causa-effetto, funzione-scopo)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Cogliere relazioni, causa – effetto riferite ad azioni ed eventi personali e abituali
- Raccontare esperienze vissute utilizzando prima/dopo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Stabilire semplici relazioni logico-temporali (prima- dopo, causa-effetto) relative ad esperienze dirette

CONTENUTI

Giochi di sequenze.

Racconti personali di vissuti ed esperienze.

- Raccontare esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico
- Formulare domande e elaborare ipotesi per risolvere situazioni problematiche

Esperimenti scientifici.

28. Osserva con attenzione il tuo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendoti dei loro *cambiamenti*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5anni

- Conoscere le parti del corpo e le loro principali funzioni
- Cogliere le relazioni causa effetto collegate ai fenomeni naturali
- Cogliere l'evoluzione o la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta)
- Cogliere i cambiamenti naturali/stagionali che avvengono nell'ambiente in cui vive
- Osservare, verbalizzare e registrare le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda, cogliendone i cambiamenti
- Conoscere gli habitat naturali
- Interiorizzare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e porsi domande

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4anni

- Conoscere le parti del corpo
- Osservare, verbalizzare e registrare eventi stagionali e atmosferici
- Osservare e verbalizzare le caratteristiche dell'ambiente circostante cogliendone i cambiamenti nel tempo
- Cogliere i cambiamenti del proprio corpo e degli esseri viventi nel tempo
- Conoscere e rispettare l'ambiente dove vive

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3anni

- Conoscere globalmente le parti essenziali del corpo
- Osservare e verbalizzare semplici eventi atmosferici e caratteristiche stagionali
- Osservare l'ambiente circostante cogliendone semplici caratteristiche rendendosi conto di alcuni cambiamenti che avvengono in esso.

CONTENUTI

Giochi di esplorazione corporea.

Attività di esplorazione attraverso i sensi.

Osservazioni e registrazioni atmosferiche e naturali.

Verbalizzazioni.

Esperimenti.

Riflessioni individuali e di gruppo con confronto nel gruppo dei pari.

29. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**5anni**

- Utilizzare con la guida dell'insegnante alcuni strumenti tecnologici presenti in sezione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**4anni**

- Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**3anni**

- Fruire e conoscere gli strumenti tecnologici presenti in sezione

CONTENUTI

Utilizzo ed esplorazioni di strumenti quali stereo, pc, proiettore...

30. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**5anni**

- Conta fino dieci
- Sperimentare strategie del contare (attraverso semplici raggruppamenti, in ordine decrescente...)
- Riconoscere e distinguere concetti dimensionali come piccolo/medio/grande, alto/basso, lungo/corto
- Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, peso.
- Operare corrispondenze tra gruppi di oggetti.
- Individuare e sperimentare unità di misura convenzionali e non

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**4 anni**

- Conoscere le dimensioni grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto
- Confrontare due lunghezze diverse
- Ordinare in serie tre elementi, dal grande al piccolo- dal lungo al corto- dal più basso al più alto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**3 anni**

- Saper riconoscere la dimensione grande-piccolo, lungo-corto, alto/basso

CONTENUTI

Giochi di conta di elementi di realtà e quotidianità.

Giochi di società.

Giochi con i dadi.

Giochi di seriazione e misurazione.

31. individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
5ANNI**

- Rappresentare e denominare oggetti e persone nello spazio utilizzando adeguatamente tutti i concetti topologici
- Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali
- Dare indicazioni verbali per eseguire percorsi
- Orientarsi in una mappa con simboli prestabiliti

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
4ANNI**

- Localizzare oggetti e persone utilizzando concetti topologici
- Eseguire percorsi motori dietro indicazioni verbali

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

3ANNI

- Esplorare lo spazio e gli oggetti della scuola
- Compiere semplici percorsi dati

CONTENUTI

Giochi finalizzati alla scoperta delle relazioni topologiche

Coding.

Percorsi.

Rappresentazioni di percorsi.

Mappe.

Giochi motori e di localizzazione.

Caccia al tesoro.